

P001	Obavezni 7.+8.semestar	<b>Didaktika</b>	P+V+S (1+0+1) + (1+0+1)	ECTS 2+2
------	---------------------------	------------------	----------------------------	-------------

**Cilj predmeta.** Program didaktike omogućit će upoznavanje studenata s osnovnim didaktičkim spoznajama o organizaciji nastave u osnovnoj i srednjoj školi, te razvijanje sposobnosti neophodnih za primjenu, realizaciju i evaluaciju nastavnog procesa. Upoznati razvoj didaktičke misli, metode istraživanja didaktičkih pojava., strukturu i značenje curricula. Izraditi kritički odnos prema primjeni metoda, oblika i načina rada u nastavi. Shvatiti bit pripremanja, realizacije i evaluacije nastave. Shvatiti nastavu kao komunikaciju. Upoznati nastavne sustave teorijski i praktično. Osposobiti studente za korištenje i kritički pristup nastavnoj tehnologiji. Shvatiti bit didaktičkog pluralizma - alternativne škole.

**Potrebna predznanja.** Osnovna znanja iz psihologije odgoja i obrazovanja te opće pedagogije.

### **Sadržaj predmeta.**

Strukturiranje didaktike. Razvoj didaktičke misli. Predmet i zadaci didaktike. Didaktika i druge znanosti. Osnovni didaktički pojmovi: odgoj-obrazovanje, učenje-poučavanje, nastava. Nastava: usmjerena k učeniku, usmjerena k nastavniku. Metodologija didaktike. Proces istraživanja u didaktici. Nastavni proces. Ciljevi- zadaci. Plan- program, curriculum. Izvori sadržaja. Nastava kao komunikacija. Zakonitosti optimalnog komuniciranja. Principi nastavne komunikacije. Čimbenici-subjekti nastave: Učenik, učitelj- roditelj- ostali subjekti. Etape nastavnog procesa- dinamika rada: Etape procesa učenja u nastavi. Pripremanje. Obrada novih nastavnih sadržaja. Ponavljanje i vježbanje. Provjeravanje- promjena. Vrednovanje- ocjenjivanje. Nastavni sustavi. Predavačka, heuristička, programirana, egzemplarna i problemska nastava. Nastavne metode, oblici, postupci., tehnika i tehnologija, sredstva i pomagala. Primjena nastavne tehnike: Školska ploča i flanelograf. Auditivna, vizualna i audiovizualna pomagala. Upoznavanje nastavne dokumentacije. Organizacija nastave. Vanjska i unutrašnja organizacija. Rad u malim školama i školama s kombiniranim odjelima. Diferencijacija nastave. Timska nastava. Nastavnikovo pripremanje nastave. Škola: Makro i didaktička organizacija škole. Suvremene tendencije u reformi nastave i škole u svijetu i u nas: Alternativne i slobodne škole. Unutrašnja reforma nastave i škole. Didaktički seminar i vježbe. Tehnika izrade seminarskog rada. Upoznavanje nastavnog plana i programa osnovne škole. Tehnika pripremanja nastavnih tema i nastavnih sati. Vježbe u formuliranju konkretnih i operacijskih zadataka nastave. Upoznavanje izvedbenih programa rada za niže razrede osnovne škole. Praćenje i ocjenjivanje učenika u nastavi- analiza i vježbanje.

### **Očekivani ishodi učenja.**

Očekuje se da će nakon položenog kolegija studenti:

- pravilno interpretirati i opisati temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele;
- identificirati didaktičke probleme suvremene nastave i različite pristupe rješavanju istih;
- izraditi i analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi;
- osmisliti i izvesti nastavni sat primjenom adekvatne nastavne metode;
- izraditi materijal za samostalno učenje;
- koristiti i obrazložiti izbor nastavne tehnologije;
- osmisliti i primijeniti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika;
- provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike.

### **Izvođenje nastave i vrednovanje znanja.**

Program se realizira putem predavanja, seminara i konsultacija. Seminari se organiziraju kao aktivne studentske radionice u kojima se kritički razmatraju odabrane teme iz didaktike. Nakon odslušanih predavanja i održanih seminara student polaže ispit, koji se sastoji od pismenog i usmenog dijela.

**Može li se predmet izvoditi na engleskom jeziku:**

**Osnovna literatura:**

1. L. Bognar, M. Matijević, Didaktika, Školska knjiga, Zagreb, 1994.

**Dopunska literatura:**

1. W. Glasser, Kvalitetna škola, Educa, Zagreb, 1994.
2. H. Gudjons, R. T. eske, R. Winkel(UR), Didaktičke teorije, Educa, Zagreb, 1994.
3. F. Jelavić, Didaktičke osnove nastave, Naklada Slap, Jastrebarsko, 1995.
4. L. Legrand, Obrazovne politike, Educa, Zagreb, 1993.
5. J. Lesourne, Obrazovanje i društvo, Educa, zagreb, 1993.
6. A. Madlain, Osloboditi školu, Educa, Zagreb, 1995.
7. M. Matijević, Alternativne škole, Institut za pedagojska istraživanja, Zagreb, 1994.
8. C. J. Marsh, Kurikulum: Temeljni pojmovi, Educa, Zagreb, 1994.
9. V. Mužić, A. Peko (Vr), Vrednovanje obrazovnog procesa programa, ostvarivanja, učinka, Pedagoški fakultet, Osijek, 1996.