

| | | | | |
|------|-----------------------|------------------------|----------------------------|-------------|
| P002 | Obavezni 4. godina | Opća pedagogija | P+V+S (1+0+1) + (1+0+1) | ECTS 2+2 |
|------|-----------------------|------------------------|----------------------------|-------------|

Cilj predmeta. Studenti - budući odgajatelji trebaju upoznati sustav pedagoških spoznaja, koje objašnjava pedagogija shvaćena kao kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Sustav pedagoških spoznaja treba im omogućiti snalaženje u odgojnoj praksi i osposobiti ih za stvaralačko osmišljavanje nje i unapređivanje odgojne prakse i pedagoške teorije.

Potrebna predznanja. Nisu potrebna

Sadržaj predmeta.

1. Čovjek, odgoj, socijalizacija, društvo. Smisao odgoja i njegovo određenje. Moć i granice odgoja. Terminologija. Teorije odgoja. Odgoj kultura i čovjekova osobnost.
2. Pedagogija kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Pedagogija znanost o odgoju. Pedagogija u sustavu znanosti. Sustav pedagoških znanosti, Pedagoška teorija i praksa. Razvitak pedagogije - opća i nacionalna povijest pedagogije. Budućnost pedagogije.
3. Pedagoška metodologija. Smisao istraživanja u odgoju. Vrste istraživanja. Nacrt istraživanja. Hipoteze i varijable. Instrumenti i postupci. Kvantitativna i kvalitativna analiza. Akcijska istraživanja.
4. Analiza odgojnog procesa. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Modeli konkretizacije odgojnog cilja. Odgoj u širem i užem značenju. Funkcionalni i intencionalni odgoj. Odgoj vrijednosna kategorija. Sustav odgojnih vrijednosti.
5. Događanje procesa odgoja. Odgojna područja. Mjesto i specifičnosti događanja odgoja. Čimbenici odgoja i njihovo odgojno djelovanje. Načela, metode, postupci, instrumenti i oblici u odgoju.
6. Škola, upravljanje, obrazovna politika.
7. Smisao i povijest škole. Teorije škole. Školski sustavi u svijetu i Hrvatskoj. Učitelj i njegove kompetencije. Smisao i važnost obrazovne politike. Teorije, modeli i postupci upravljanja.

Očekivani ishodi učenja.

Očekuje se da će nakon položenog kolegija studenti:

- upoznati i usvojiti različite teorijske pristupe i filozofska polazišta određenja cilja i zadataka odgoja i obrazovanja, te ovladati pojmovno-kategorijalnim aparatom pedagoške znanosti i upoznati metodologiju istraživanja i izrade kurikuluma, različite znanstvene interpretacije i dvojbe kurikularne problematike, kritičko promatranje kurikuluma u odgoju, obrazovanju i školi;
- usvojiti opće i specifične značajke fenomena odgoja, polazišta i načela odgoja (i teorija odgoja) putem osposobljavanja za kritičko razmatranje pluralizma u okviru pedagoške znanosti;
- upoznati sastavnice tzv. skrivenog kurikuluma različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja: društvene sredine, kulture, obitelji, vršnjačkih skupina, neformalnih čimbenika i socijalnih odnosa koji vladaju među njima;
- usvojiti temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pojave alternativnih pedagoških ideja i škola u praksi odgoja i obrazovanja kao oblika pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju;
- usvojiti i razviti sposobnost teorijsko-metodološkog pristupa integrativnom istraživanju različitih aspekata socijalizacije u odgoju i obrazovanju, te prepoznati i analizirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama;
- usvojiti temeljna znanja u području fenomenologije, etiologije i tretmana poremećaja u ponašanju, te interpretirati i implementirati rezultate istraživanja;

- uočiti i prepoznati različite oblike poremećaja u ponašanju te znati planirati, realizirati i evaluirati programe prevencije i provedbe znanstvenih istraživanja poremećaja u ponašanju u školskom i drugim socijalnim okruženjima;
- usvojiti i razviti dijagnostičke kompetencije važne za sudjelovanje u procesu unutarnje i vanjske evaluacije na različitim stupnjevima obrazovanja i školovanja;
- upoznati i usavršiti temeljne dokimološke zakonitosti i načine provjeravanja i vrednovanja znanja, preferencije u primjeni instrumenata i načina provjere uvođenjem u tehnike procjene i provjere te konstrukciju različitih obrazaca praćenja vrednovanja i ocjenjivanja učenika;
- usvojiti i analizirati pojmove i načela interkulturalnog kurikulumu, kao i istraživačkih pristupa u interkulturalnoj pedagogiji putem usvajanja cjelovitog i sistematiziranog uvida u polazišta, pristup i značajke izrade interkulturalnog kurikulumu;
- poznavati i moći kritički analizirati multi- i interkulturalizam kao društveni fenomen: pojavu, poticaje, utjecaje, otpore i perspektive; osobito poznavati međusobne odnose interkulturalizma i obrazovanja te načina njihovih transfera u školsku odgojnu praksu s ciljem poticanja interkulturalne kompetencije profesije učitelja i pedagoga;
- razumjeti ključne pojmove europske politike u obrazovanju za aktivno demokratsko građanstvo i složenost europskih pristupa razvoju politike i prakse obrazovanja za aktivno demokratsko građanstvo;
- razvijati ideje za vođenje i upravljanje različitim pedagoškim procesima u školi s ciljem organiziranja kvalitetne i učinkovite školske prakse;
- znati teorijske odrednice i raznolike aspekte u pristupu upravljanja školskim sustavom i autonomijom škole, te usvojiti kompetencije za ostvarivanje rukovodnih i razvojnih funkcija obrazovnih ustanova istraživanjima u području pedagoškog menadžmenta;
- koristiti i implementirati funkcije i vrijednost novih tehnologija s ciljem utilizacije njihovih odgojno-obrazovnih prednosti i mogućnosti.

Izvođenje nastave i vrednovanje znanja. Nastava se izvodi kroz predavanja i seminare. Studenti trebaju napisati seminarski rad na dogovorenu temu i izvesti dvije vježbe. Ispit je pismeni i usmeni na kraju predavanja.

Može li se predmet izvoditi na engleskom jeziku: Da

Osnovna literatura:

1. A. Vukasović, Pedagogija, Mir, Zagreb, 2001
2. H. Giesecke, Uvod u pedagogiju, Educa, Zagreb, 1993.
3. H. Gudjons, Pedagogija- temeljna znanja, Educa, Zagreb, 1994.
4. M. Mušanović, M. Lukaš, Osnove pedagogije, Hrvatsko futurološko društvo, Rijeka, 2011.

Dopunska literatura:

1. M. Ajduković, N. Pećnik, Nenasilno rješavanje sukoba, Alinea, Zagreb, 1994.
2. D. Gossen, Restitucija preobrazba školske discipline, Alinea, Zagreb, 1994.
3. M. Matijević, Alternativne škole, Institut za pedagojska istraživanja, Zagreb, 1994.
4. R. Winkel, Djeca koju je teško odgajati, Educa, Zagreb, 1996.